

附件 3-1

专业人才培养方案参考格式及有关说明 (三年制)

一、专业名称及代码

幼儿教育 1501-4 中级

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力
(中等职业学校学历教育入学要求一般为应、历届初中毕业生或具备同等学力)

三、修业年限

三年
(中职学历教育修业年限为3年)

四、职业面向

本专业主要面向幼儿教育行业(领域)幼儿园教师、早教培训机构教师、社区幼教机构工作人员、儿童社会工作者等相关岗位就业,从事教育培训、保育保教等工作。主要职业领域及工作岗位如下表:

表 4-1 (就) 职业岗位及能力表

专业(方向)	行业(领域)	职业岗位(代码)	岗位能力分析	职业技能等级证书或社会认可度高的行业企业标准和证书举例
幼儿保育	幼儿教育行业	幼儿园教师	掌握幼儿教育所需文化科学知识、技能。	幼儿教师资格证
		早教培训机构教师	能开展各项幼儿教育课堂。	保育师证书
		社区幼教机构工作人员	正确处理与社会特别是与幼儿家庭的关系。	保育师证书
	其他行业	儿童社会工作者	了解儿童身心特点、具备良好的沟通、协调能力。	社会工作者证书

注：所属专业大类及所属专业类应依据现行专业目录；主要职业类别参照现行的《国家职业分类大典》；根据行业企业调研，明确主要岗位类别（或技术领域）；根据实际情况举例职业资格证书或技能等级证书。

五、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向幼儿教育行业（领域）幼儿园教师、早教培训机构教师、社区幼教机构工作人员、儿童社会工作者等相关岗位就业，从事教育培训、保育保教等的工作技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1.素质

（1）坚决拥护中国共产党领导和中国社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信，尊重生命、热爱劳动，遵守职业道德和行为规范，具有社会责任感 and 担当精神。

（3）具有质量意识、环保意识、国防意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队协作精神。

（5）具有健康体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运用技能，养成良好的健康与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项特长或爱好。

（7）理解和形成马克思主义劳动观，践行劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民、珍惜劳动成果、树立劳动观念、积

极投身劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

2. 知识

(1)掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的思想政治理论、语文、数学、英语、信息技术、中华优秀传统文化等文化基础知识和必备的美育知识。

(2)熟悉与本专业相关的法律法规，以及环境保护、安全消防等知识。

(3)了解计算机相关学科基础知识。

(4)具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的基本能力。

(5)掌握体育与健康的基本知识、体育技能和方法。

(6)具有一定的艺术鉴赏能力和对艺术的理解与分析评判的能力。

3.能力

(1)具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2)具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3)具有运用计算机处理文字、表格、图像等的能力。

(4)掌握学前儿童卫生保健的基础知识,理解幼儿保育工作的意义,具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力;能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能,保护学前儿童健康发展。

(5)掌握学前儿童发展心理基础知识,了解幼儿发展各阶段的特点,知道幼儿学习的主要方式和特点,能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求;信任幼儿,尊重个体差异,主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

(6)了解幼儿园学习与发展的基本知识,以及幼儿教育目标、策略的基本方法;具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力;能与幼儿友好相处、交往、互动与合作,能调动家庭和社会的幼儿教育要素。

(7)掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能;能够运用多种方式公平、全面的评价幼儿;及时发现和赏识幼儿的进步,注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。

(8) 具备幼儿园一日生活的组织与管理能力，能将教育合理渗透到幼儿生活各个环节中；能够科学照料幼儿生活，做好常规管理工作；能够及时处理幼儿常见疾病与突发事件。

(9) 了解幼儿园班级工作内容及特点；掌握幼儿园班级管理的基本技能。

(10) 了解幼儿文学特征和功能，掌握儿童文学的常载体，初步了解文学作品的特点、作用；具有幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力。

(11) 掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识，发展音乐听觉与记忆，能够结合键盘、声乐等技能训练理解并正确运用。

(12) 掌握我国基本舞蹈基本知识的技能，具备辅导幼儿形体训练，指导幼儿舞蹈排练的能力。

(13) 掌握声乐演唱的基本知识与技能，着重歌曲演唱表演能力的培养，能够指导幼儿学唱和表演，排练合唱的能力。

(14) 掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识与技能，能够指导幼儿学习绘画；能够恰当、熟练运用简笔画；能够选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。

(15) 掌握育儿语言特点和教师语言技能，能用普通话准确、清晰、亲切的进行口语表达。

(16) 理解幼儿园教育环境创设的基本内容和方法，能设计制作墙饰，能够合理利用资源，为幼儿提供适宜的游戏材料；能用普通话准确、清晰、亲切的进行口语表达。

(17) 初步掌握 0~3 岁婴幼儿保育的有关知识，掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能，能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和综合实践。

(二) 专业核心课程简介

序号	课程名称	教学内容
1	幼儿卫生与保健	掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力。
2	幼儿心理学	掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题。
3	幼儿教育学	幼儿教育学是中等专业学校幼儿保育专业开设的一门专业基础课。本课程系统介绍了幼儿教育学的对象和任务，学习幼儿教育学的意义，幼儿教育学的基本内容以及学习幼儿教育学的方法。教学任务：本课程的主要任务是掌握我国的教育目的和幼儿园的任务。学习幼儿体育、德育、美育、游戏、劳动等各方面的基本内容和方法。为当好幼师、幼儿园管理者打下牢固的专业知识基础。
4	幼儿教师礼仪	幼儿教师礼仪是中职学校学生选修的一门公共基础课程。其目的是使学生自觉遵守法律法规、遵守社会公德的前提下，遵守公序良俗，尊老爱幼、接人待物、行为举止、语言符合规范，在职业生涯中养成良好的职业、生活习惯，受益终身。
5	钢琴	本课程讲授科学发声的基本原理和训练方法，使学生了解唱歌器官的构造和发音原理，学习和掌握发声方法，通过发声练习及歌曲演唱使学生逐渐掌握各项声乐技能技巧，培养学生正确处理和表现常见体裁风格的歌曲能力，学习歌唱指挥的基础知识和基本技能，使学生具备从事幼儿音乐、歌曲教学的基本知识和演唱技能。
6	声乐	本课程主要学习音名、唱名、音阶、调号、调式、音程、和弦等基础知识，学习儿童歌曲的分析常识；五线谱的视唱教学采用首调唱名法，了解固定唱名法。通过本课程的学习，使学生具有一定的音乐听辨能力、听记能力和独立视唱能力，提高学生理解、分析和表现音乐作品的能力和。
7	舞蹈	对学生进行美的教育，使学生了解舞蹈的基础知识，掌握基本技能技巧，提高幼儿舞蹈表演与创编的实践能力，为今后能胜任幼儿园的舞蹈教育工作，成为合格的幼儿园教师打下扎实的基础。该课程具有很强的美育性和实践性。 民族民间舞蹈主要包括我国几大民族民间舞，如藏族、东北秧歌、蒙古族、维吾尔族、傣族舞蹈等，实行渐进式的组合教学，有明显的层级之分，各舞蹈内部也从简单到复杂，从单一动作到元素组合，难度逐渐升级，环环相扣，使学生深化综合能力训练，

		掌握不同风格的舞蹈成品。
8	幼儿绘画	幼儿保育专业的专业技能课程，培养学生对形的观察能力、感受与表现力，包括平面形、空间中的立体形（静态的），对运动的感知与表现（动态的），又要对学生进行审美教育，以调动学生学习兴趣。如形式美感（肌理效果、点、线、面）和表现手法的效果等。使学生的感知力加强，使眼、脑、手敏锐协调，以提高学生的造型能力和艺术感知能力。
9	素描	素描课是培养这些未来的幼儿保育师基础造型能力的课程。不仅培养学生具有较高的思想修养、理论水平还可以培养学生熟练的专业技能。美术中素描教学是幼儿保育专业学生的必修课。

七、教学进程总体安排

（一）人才培养计划总体安排表

周数 \ 学期		第一学年		第二学年		第三学年		合计
		一	二	三	四	五	六	
教学环节	入学教育	0.5						0.5
	军事理论与军事技能	1.5						1.5
	课堂教学	16	18	18	18	18		88
	机动（综合实践，可开展校内外岗位实践）	1	1	1	1	1		5
	考试考核	1	1	1	1	1		5
	岗位实习						19	19
	毕业教育						1	1
总 计		20	20	20	20	20	20	120

（二）教学进程安排

表 7-1 幼儿保育专业教学进程安排表

课程属性	课程模块	课程标识	课程编码	课程名称	学期、周学时安排						总学时			课程类型	考试方式	备注
					一 30	二 30	三 30	四 30	五 30	六 30	合计	理论	实践			
成长教育				含入学教育、毕业教育、劳动素养、讲座、志愿服务等	学生处、团委组织安排、管理考核						/	/	/	/	考查	
公共基础课程	国防安全教育	B		军事技能	2周						112	0	112	C	考查	专周
		B		军事理论	2						36	36	0	A	考查	讲座
	思想政治	B		职业道德与法律		2					36	36	0	A	考试	
		B		中国特色社会主义			2				36	36	0	A	考试	

	理论	B		思想品德	2						36	36	0	A	考试	
		B		哲学与人生			2				36	36	0	A	考试	
		B		心理健康			2				36	36	0	A	考试	
	体育与健康	B		体育与健康	2	2	2	2	2		180	0	180	B	考查	
		B		劳动教育	2	2	2	2	2		180	0	180	B	考查	
	人文素养	B		语文	2	2			2		108	108	0	A	考试	
		B		英语	2	2			2		108	108	0	A	考试	
		B		数学	2	2			2		108	108	0	A	考试	
		B		中国历史	2						36	36	0	A	考试	
		B		世界历史		2					36	36	0	A	考试	
		B		普通话和教师口语	2	4	2	2			180	0	180	B	考查	
	双创教育	B		职业生涯规划				2			36	36	0	A	考查	
		B		职业规划与就业指导				2			36	36	0	A	考查	
	艺术与科学	X		艺术导论							0	0	0	A	考查	
		B		信息素养							0	0	0	B	考试	
	合 计				18	18	12	10	10		1224	684	540			
专业课程	专业基础课	B		幼儿卫生与保健	2	2					72	72	0	A	考试	
		B		幼儿心理学			4	4			144	144	0	A	考试	
		B		幼儿教育学			4	4			144	144	0	B	考试	
		B		幼儿教师礼仪					2		36	0	36	B	考查	
		B		幼儿园课件制作			2	2			72	0	72	B	考查	
		B		幼儿文学阅读与指导					2		36	0	36	B	考查	
		B		0-3岁婴幼儿抚育与教育					2		36	0	36	B	考查	
	小 计				2	2	10	10	6		540	360	180			
	专业	B		钢琴	2	2	2	2	4		216	0	216	B	考查	

核 心 课	B		声乐	2	2	2	2			144	0	144	B	考 查		
	B		乐理与视唱练耳	2	2					72	0	72	B	考 查		
	B		舞蹈	2	2	4	2	4		252	0	252	B	考 查		
	B		手工				2			36	0	36	B	考 查		
	B		幼儿绘画				2	2		72	0	72	B	考 查		
	B		素描	2						36	0	36	B	考 查		
	B		色彩		2					36	0	36	B	考 查		
	B		玩教具制作					4		72	0	72	B	考 查		
	小 计			10	10	8	10	14	0	936	0	936				
	专 业 拓 展 课	X		书法	2						36	0	36	A	考 查	
		X		艺术作品欣赏	2						36	0	36	A	考 查	
		X		幼儿园活动教程				2			36	0	36	A	考 查	
		X		幼儿园环境创设				2			36	0	36	A	考 查	
		X		即兴伴奏			2				36	0	36	A	考 查	
		X		家庭教育			2				36	0	36	A	考 查	
X			幼儿园班级管理					2		36	0	36	A	考 查		
小 计			4	0	4	4	2	0	252	0	252					
合 计																
综 合 实 践			社会生产实践(实 习)						18 周	540	0	540	C	考 查		
	小 计									540		540				
总 计			30	30	30	30	30	18 周	3492	1188	2304					

注：1.在校学习 5 个学期；岗位实习 1 个学期。

2.课程类型：A 类课程指理论课程，B 类课程指理实一体课程，C 类课程指实践课程。

3.课程属性：包括必修课(B)、限定选修课(X)。

4.▲代表课证融通课程；●代表课赛融通课程；X 代表“1+X”证书的“X” 证书课程。

（二）课程模块学分学时分配

表 7-2 各课程模块学时学分分配表

课程模块		课程学时						
		应修学分	占专业总学分比例	总学时	理论学时	理论占总学时比例	实践学时	实践占总学时比例
成长教育		4	4%	\	\	\	\	\
公共基础课程	必修	33	33%	1224	684	19%	540	14%
	选修	2	2%	90	90	2%	0	0%
专业课程	专业基础模块	15	15%	540	360	10%	180	5%
	专业核心模块	25	25%	936	0	0%	936	25%
	专业拓展课程	6	6%	252	0	0%	252	6%
综合实践模块		15	15%	540	0	0%	540	15%
合 计		100	\	3582	1134	31%	2448	65%

八、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1.队伍结构

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，我校幼儿保育专业教室资源配置合理。专业教室学历职称结构合理，具有相关专业中级以上专业技术职务或职业资格证书的专任教师 31 人；其中“双师型”60 以上，具有高级职称专业带头人 6 人。教师团队由专业带头人、骨干教师、双师型素质教师及幼儿园园长兼任教师组成，各类教师既有侧重点，又能合作，形成具有极强的综合实力教师团队。

能够整合校内外优质人才资源，选聘幼儿园园长担任产业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教

研机制。

2.专业带头人

原则上具有本专业及相关专业副高及以上和较强的实践能力，能够较好地把握幼儿保育行业、幼儿教育相关专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强。在本专业改革发展中起到引领作用。

3.专任教师

具有中职教师资格；原则上具有幼儿教育等相关专业本科及以上学历；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4.兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技术技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，原则上应具有中级及以上相关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。应建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训实习基地。

1.专业教室

一般配备黑（白）板、计算机、多媒体设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内外实训教学基地

实训场所符合面积、安全、环境等方面的条件要求；实训设备能够满足实训教学需求；实训指导教师确定，能够满足开展戏曲表演专业课程教学、舞台综合实践等实训活动的要求，实训管理及实施规章制度齐全。

表 8-1 校内实训教学基地一览表

序号	实训室名称	承担的主要实训项目	主要设备配置
1	幼儿模拟实训室	幼儿活动实训实践指导	
2	幼儿保育实训室	幼儿保育实训实践指导	
3			

表 8-2 校外实践教学基地一览表、

序号	基地名称	承担的主要实习实训项目	主要设备配置
1	机关第一幼儿园	社会实践、顶岗实习	
2	东升幼儿园	社会实践、顶岗实习	
3	红苹果幼儿园	社会实践、顶岗实习	
4	凤二小附属幼儿园	社会实践、顶岗实习	
5	龙湖春天幼儿园	社会实践、顶岗实习	

3.实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供幼儿保育等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：幼儿保育、教育行业领域的政策法规、行业标准、艺术规范等；幼儿保育、教育等专业类图书和实务案例类图书和专业学术期刊等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学，激发学生学习兴趣，提高实习效果。

（四）教学方法

采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、线上

线下混合式教学、理实一体化教学等教学模式，打造优质课堂。

（五）学习评价

每门课程针对学生学习效果设计多样化评价体系，构建多元参与、过程评价与终结考核相结合的课程教学评价体系，合理评价学生掌握知识、技能、素质能力。强化实习、实训、毕业汇报等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

（六）质量管理

1.学校和各教学单位建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实习实训、毕业汇报以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.学校和各教学单位应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业教研组织应建立集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

（一）必修课程、岗位实习等实践环节成绩合格，入学教育、军事训练、毕业教育等环节符合学院相关规定。

（二）获取保育师等任意一个职业技能等级（四级）证书。